Laikraksta „Izglītība un Kultūra” elektroniskais pielikums par visu, kas svarīgs pirmskolā

Pirmsskolas izglītība

6. augusts, 2015, Nr. 13 (76)

Numura tēma

Pazudušie lācēni

- Šodien, mīļie radiņi, Man ir četri gadiņi!
- Ar skatu uz jauna tipa izglītības iestādi – pirmskola un sākumskola

Numurā lasiet

Pazudušie lācēni

Sižetiska kustību nodarbība 2. jaunākajā grupā (3–4 gadus veci bērni)

Šodien, mīļie radiņi, Man ir četri gadiņi!

Integrēta rotaļnodarbība ar literatūras un tēlojošo nodarbību dominanti 5–7 gadus veciem bērniem

Ar skatu uz jauna tipa izglītības iestādi – pirmskola un sākumskola

Babītes novada pašvaldības Salas sākumskola aicina – mainīties, izzināt un pastāvēt

Balvu pirmsskolas izglītības iestādes „Sienāzītis" bērnu darinātās dzijas dzīparu puķes.

Balvu pirmsskolas izglītības iestādes „Sienāzītis" trīsgadnieku darinātās plastilīna vāzītes ar ziedīņu uz kāta.

Balvu pirmsskolas izglītības iestādes „Sienāzītis" piecgadnieku no krāsaina kreppapīra veidotās puķes uz kātiņa.

Laikraksta „Izglītība un Kultūra" elektroniskais pielikums „Pirmsskolas Izglītība"
Izdevējs: SIA „AB konsultants"
Vienotais reģistrācijas numurs: 40103361805
LR UR masu informācijas līdzekļa reģ. apl. Nr. 000701313
Redakcijas adrese: Marijas iela 2 Rīgā, LV-1050;
tālr.: 67357585, fakss: 67357584,
e-pasts: *redakcija@izglitiba-kultura.lv*
www.izglitiba-kultura.lv
Redaktore: Daiga Kļanska
Korektore: Zigrīda Purvlīce
Maketētāja: Daiga Dzene
Vāka attēls: Balvu pirmsskolas izglītības iestādes „Sienāzītis" trīsgadnieku no plastilīna darinātie taurenīši.

Pazudušie lācēni

Sižetiska kustību nodarbība 2. jaunākajā grupā (3–4 gadus veci bērni)

INGUNA SLAPJUMA,
Smiltenes PII „Pīlādzītis" sporta skolotāja

Nodarbības mērķis: izmantot dabas un dažādus netradicionālus materiālus kā līdzekli, lai veicinātu bērnu mērķtiecīgu fizisko aktivitāti, attīstītu taktilās sajūtas.

Izglītojošie uzdevumi:

- pilnveidot soļošanu un skriešanu kolonnā pa vienam, soļošanu uz pirkstgaliem;
- vingrināt lēkt starp priekšmetiem, virzoties uz priekšu;
- pilnveidot rāpošanu zem šķēršļiem;
- vingrināt pēdu, roku un kāju pirkstu muskulatūru.

Attīstošie uzdevumi:

- attīstīt orientēšanos telpā;
- attīstīt līdzsvara izjūtu;
- attīstīt roku muskulatūras spēku;
- attīstīt pēdu un kāju pirkstu muskulatūru;
- attīstīt roku pirkstu muskulatūru;
- attīstīt taktilās sajūtas;
- attīstīt pozitīvi emocionālās izjūtas;
- attīstīt uztveri un uzmanību.

Audzinošie uzdevumi: sekmēt draudzīgumu un līdzjūtību.

Nodarbības sižets

Pienāca ilgi gaidītais saulainais un siltais laiks, un bērni kopā ar audzinātāju devās uz mežu pastaigāties. Visa dzīvā radība jau bija pamodusies, vienīgi lāču mamma vēl saldi gulēja migā. Izdzirdējusi bērnu čalas, lāču mamma izlīda no savas migas un izstaipīja nogulētās ķepas, sasveicinājās ar bērniem un tikai tajā brīdī saprata, ka ir pazuduši lācēni. Lāču mamma aicināja bērnus doties līdzi sameklēt pazudušos lācēnus. Lai ceļš būtu vieglāks, lācene piedāvāja bērniem doties ceļā ar lācēnu rotaļu automašīnām.

Visi devās ceļā! Sākumā viņi nonāca pļavā pie cinīšiem, kur katru rītu vingroja zaķu ģimene. Tikuši pāri cinīšiem, visi nonāca pie bebru aizsprosta. Arī šie šķēršļi nenobaidīja ceļiniekus, un viņi bezbailīgi devās tiem pāri, jo visi ātrāk gribēja atrast lācēnus. Tā kā ceļš izrādījās grūts un pavasarīgā saulīte sildīja, ceļinieki nolēma atveldzēties ar veselīgajām bērzu sulām. Bet ceļš vēl nebija galā, jo mazie lācēni nebija atrasti. Tālāk ceļš bija jāmēro pāri meža strautam, kam pāri bija uzbūvēti divi tilti. Ceļinieki tos veiksmīgi pārvarēja un sajuta, ka pūš patīkams pavasara vējiņš, kas viņus tālāk aizveda uz meža ieloku, kur dzīvoja sīlis. Viņam bija notikusi liela nelaime – no ziemas krātuvēm bija izbirušas visas neapēstās zīles. Bērni tās veikli salasīja.

Bet kas tad tas?! Debesis sāka apmākties, un sāka līt pavasara lietutiņš. Priecājoties par skaisto varavīksni, kas krāšņi atmirdzēja debesīs, viņi izdzirdēja dīvainas skaņas. Kāds mežā bija atstājis lielu, lielu grozu, kurā kaut kas sa-

FOTO: no personiskā arhīva

Bērni palīdz sīlim salasīt izbirušās zīles. Vingrinājums roku pirkstu muskulatūras attīstīšanai, izmantojot knaģus.

FOTO: no personiskā arhīva

Bērni ir nonākuši pie bebru aizsprosta, kuram ir jātiek pāri. Rāpošana ar izlīšanu zem šķēršļiem (koka lokiem), lai pilnveidotu rāpošanas prasmes.

kustējās. Visi piesteidzās pie groza un bija ļoti pārsteigti – beidzot viņi bija atraduši pazudušos lācēnus.

Bija pienācis vakars, un sāka satumst. Lācene visus pacienāja ar medu un aicināja doties pie miera. Viņa sāka dungot dziesmu, bet atskārta, ka visi – gan bērni, gan lācēni – jau saldi dus.

FOTO: no personiskā arhīva

Bērni dodas pāri tiltiņam. Vingrinājums pēdu muskulatūras attīstīšanai – iešana ar basām kājām pa sensoro līdzsvara solu (rupjāk un smalkāk rievotu koka dēli).

FOTO: no personiskā arhīva

Ežu taciņa. Vingrinājums pēdu muskulatūras attīstīšanai – iešana ar basām kājām pa sensoro celiņu (virknē sasietiem koka sprunguļiem).

Nodarbības konspekts

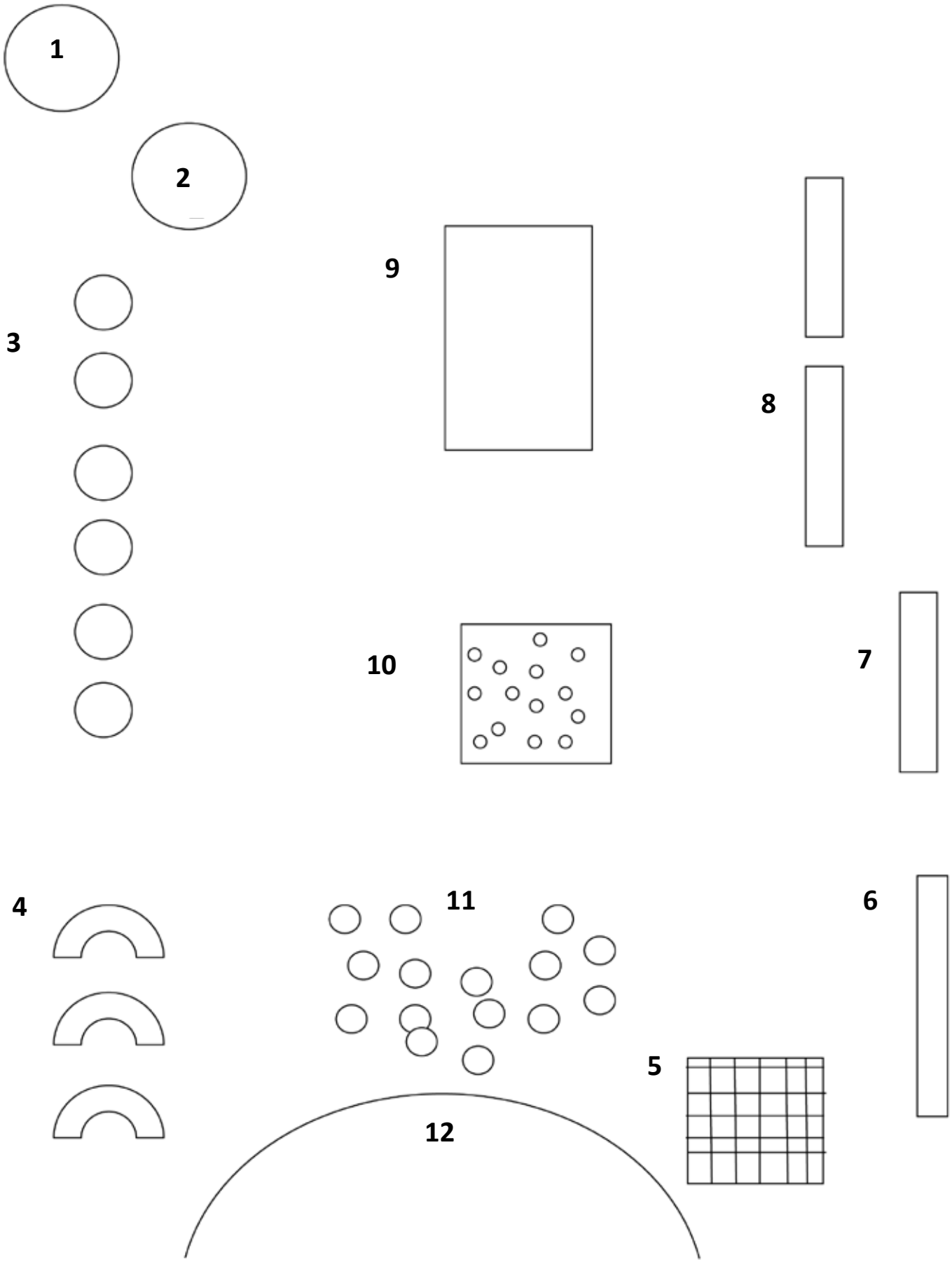
Nr. p. k.	Nodarbības gaita	Organizatoriski metodiskie norādījumi
I.	**Ievada (sagatavotāja) daļa**	
1.	**Sasveicināšanās.** Labrīt, labrīt! To sakām mēs visi tūlīt. Labrīt, labrīt! Lai gaisma jums sirsniņā mīt!	Bērni, runājot skaitāmpantu, sasveicinās ar atnākušajiem ciemiņiem. Noliec galvu pa labi, pa kreisi. Sit plaukstas. Noliec galvu pa kreisi, pa labi. Rokas pie sirniņas.
	Lācīt's medu saēdies, Saldā miegā iesnaudies. Lācīt, lācīt, celies nu, Sāc ar bērniem rotaļu!	Bērni, runājot skaitāmpantu, modina lāceni un sasveicinās ar to. Ar rokām glauda vēderu. Rokas pieliek pie vaiga – guļ. Veic brīdinājuma kustības ar pirkstu.
2.	**Soļošana mūzikas ritmā.** ○ Soļošana kolonnā pa vienam ar priekšmetu – bērni dodas meklēt pazudušos lācēnus. ○ Soļošana uz pirkstgaliem.	Skan dziesma „Krāsainais maršs" („Prāta vētra"). Bērni soļo klusi, lai paklausītos, vai lācēni nav tepat, tuvumā.

3.	**Skrējiens.** ○ Lēns skrējiens ar priekšmetu (koka stūre). ○ Skrējiens vidējā tempā ar priekšmetu (koka stūre).	Bērni ar automašīnām dodas ceļā, taisnās rokās turot stūri. Skrienot saklausīt tempa maiņu (klausīties, kā skan kociņi).
4.	**Vingrinājumi muskuļu grupu sagatavošanai.** ○ Plaukstu locītavu apļošana. ○ Plecu locītavu apļošana. ○ Noliekšanās.	 Bērni nomazgā automašīnas priekšējos logus. Bērni nomazgā automašīnas aizmugurējos logus. Bērni piepumpē automašīnas riepas, veicot dziļas ieelpas un izelpas.
II.	**Galvenā daļa**	
1.	**Šķēršļu josla.** ○ Pilnveidot lēkšanas prasmes – lēcieni starp cinīšiem (koka ripām). ○ Pilnveidot rāpošanas prasmes – rāpošana ar izlīšanu zem šķēršļiem (koka lokiem). ○ Vingrinājums roku muskulatūras spēka attīstīšanai (ar smiltīm pildītām plastmasas pudelītēm). ○ Vingrinājums pēdu muskulatūras attīstīšanai – iešana ar basām kājām pa sensoro līdzsvara solu (rupjāk un smalkāk rievotu koka dēli). ○ Vingrinājums pēdu muskulatūras attīstīšanai – iešana ar basām kājām pa sensoro celiņu (virknē sasietiem koka sprunguļiem). ○ Rāpošana, izpildot elpošanas vingrinājumus. ○ Vingrinājums pēdu un kāju pirkstu muskulatūras attīstīšanai. ○ Vingrinājums roku pirkstu muskulatūras attīstīšanai, izmantojot knaģus. ○ Vingrinājums ķermeņa muskulatūras nostiprināšanai – pārvietošanās balstā uz plaukstām un pēdām.	 Bērni ciemojas zaķu ģimenes pļaviņā. Bērni ir nonākuši pie bebru aizsprosta, kuram ir jātiek pāri. Bērni remdē slāpes, „padzeroties” no atrastajām pudelītēm. Bērni dodas pāri tiltam. Ežu taciņa. Pūš jautrais pavasara vējiņš. Bērni palīdz sīlim salasīt izbirušās zīles. Līst krāsainais pavasara lietus. Bērni ar knaģiem lasa krāsainus korķīšus. Skan dziesma „Lietus dziesmiņa” (Kaspars Tīmanis). Bērni atrod pazudušos lācēnus.
III.	**Nobeiguma daļa**	
1.	Relaksācijas vingrinājums ar garšas sajūtu iedarbināšanu.	Skan tautasdziesma „Aijā, žūžū, lāča bērni”. Ir iestājies vakars. Katram bērnam uz acīm ir no auduma izgatavotas brilles. Bērni uz muguras kopā ar rotaļu lācēniem guļ uz paklāja. Lācene bērnus pacienā ar medu.
2.	Nodarbības rezumējums.	Lācene modina bērnus un pasaka paldies par lācēnu atrašanu.
3.	Atsveicināšanās.	Lācene no bērniem atvadās ar rokas spiedienu.

Šķēršļu joslas shēmas apraksts

1. Lāču miga.
2. Statīvs ar stūrēm.
3. Ciņi (koka ripas) – „Zaķu pļaviņa”.
4. Koka loki – „Bebru aizsprosts”.
5. Grozs ar smilšu pudelītēm.
6. Paklājs apavu novilkšanai.
7. Sensorais celiņš – „Eža taciņa”.
8. Līdzsvara soli – „Tilts pār upi”.
9. Paklājs ar papīra rullīšiem – „Jautrais vējiņš”.
10. Paklājs zīļu lasīšanai – „Sīļa zīles”.
11. Krāsainie korķi – „Krāsainais lietus”.
12. Grozs ar pazudušajiem lācēniem.

Šķēršļu joslas shēma



Šodien, mīļie radiņi, Man ir četri gadiņi!

Integrēta rotaļnodarbība ar literatūras un tēlojošo nodarbību dominanti 5–7 gadus veciem bērniem

GUNTA MEŽULE,
Smiltenes PII „Pīlādzītis" skolotāja

Šogad svinam 150 gadus dzejniekiem Aspazijai un Rainim. Kopā ar bērniem ir lasītas dzejoļu grāmatiņas, aplūkotas grāmatu ilustrācijas, vērotas multiplikācijas filmiņas, kurās ir izmantota dzejnieku dzeja, dziedātas dziesmas ar šo autoru tekstiem. Kā vēl ieinteresēt bērnus lasīt, klausīties, iemīlēt dzeju? Piedāvāju rotaļnodarbību, kurai par pamatu ir izmantots Raiņa dzejolis „Dzimumdiena".

Rotaļnodarbībā iekļautie nodarbību veidi:

- valoda,
- literatūra,
- matemātika,
- iepazīstināšana ar apkārtni, sabiedriskās dzīves norisēm,
- mūzika,
- veidošana,
- zīmēšana,
- mājturība.

Rotaļnodarbības mērķis: dažādi variējot bērnu darbību, veidot, pilnveidot un nostiprināt bērnu interesi par literatūru (šoreiz – Raiņa dzeju).

Izglītojošie uzdevumi:

- pilnveidot zināšanas par svētku gatavošanas gaitu, to norises secību (dzejoļa kontekstā),
- nostiprināt pašreizējās zināšanas par ēdieniem, to gatavošanu, nosaukumiem,
- rosināt pašiem izdomāt mīklas par noteiktu tēmu,
- veicināt sapratni, ka, iepriecinot citus, prieku gūsi arī pats.

Attīstošie uzdevumi:

- attīstīt izziņas interesi,
- attīstīt uzmanības noturību un vērīgumu,
- attīstīt garšas un smaržas sajūtas,
- attīstīt taustes sajūtas,
- attīstīt emocionālo uztveri,
- veicināt novērošanas spēju attīstību.

Audzinošie uzdevumi:

- audzināt bērnus būt dāsniem, devīgiem, iepriecināt citus,
- veidot, nostiprināt prasmi sadarboties, uzklausot citu domas, ierosinājumus.

Uzskates līdzekļi:

FOTO: no personiskā arhīva

Vispirms iepriecināsim lellīti, jo viņa savu jubileju svinēs vakarā kopā ar citām rotaļlietām. „Cepsim" viņai kliņģerus, rotāsim tos ar latviskiem rakstiem. Māras līkloča, Dieva, Laimas un Jumja zīmju apskate, izpēte, nozīmes skaidrošana.

- redzes – galda kartes, žetoni, lelle Baiba, latvju zīmes,
- dzirdes – disku ieraksti, dziedāšana, dzejoļu deklamēšana,
- garšas – cepumi, pīrāgi, rozīnes, rieksti.

Pārsteiguma moments – lelle Ritiņa no dzejoļa „Dzimumdiena" – skolotāja.

Rotaļnodarbības gaita

- Grupā skan dziesmas no „Knīpu un knauķu" diska svētku atmosfēras radīšanai. Jau no rīta bērni vēro, ka uz galdiņiem atrodas četru krāsu galda kartes. Rīta apļa laikā skolotāja bērnus iepazīstina ar lellīti Baibu, kurai šodien ir dzimšanas diena. Lelle ir saposusies tautastērpā. Bērni to aplūko. Vārdu „ņieburs", „sakta", „villaine", „brunči" izpratne. Bērni kopā ar skolotāju izpēta latvju zīmes lelles apģērbā.

Saruna par dzimšanas dienu, sagatavošanās tai gaitu, norisi utt. – bērnu pieredze, stāstījumi.

Pēkšņi atskan dziesma „Ballējam, neguļam" („Bermudu divstūris"), ierodas skolotāja–lellīte Ritiņa no Raiņa dzejoļa (Ritiņai ir zila kleita, rozā jaka, baltas kurpes – kā dzejolī). Ritai rokā – groziņš ar ielūgumiem.

Ritiņa skandē Raiņa dzejoli „Dzimumdiena":

Še es esmu Ritiņa,
Visuskaistākā meitiņa,
Sanākat nu visas saimes
No maliņu maliņām,
Vēlējat kuplas laimes
Man uz jaunām gaitiņām:
Šodien, mīļie radiņi,
Man ir četri gadiņi.

Zila man ir kleitiņa,
Rozā man ir jakiņa,
Zeķes raibas, kurpes baltas
Dotas man par dāvanām;
Rīkojat nu dzīras staltas
Kā uz kāzu svinībām:
Šodien, mīļie radiņi,
Man ir četri gadiņi!

Ritiņa ielūdz bērnus uz savu dzimšanas dienu, katram bērnam uzliek jubilejas cepurīti, kaklā pakar četru dažādu krāsu ielūgumus.

Bērnu uzdevums – atrast savu vietu pie galda atbilstoši krāsai.

Skolotājas un Ritiņas dialogs. Uz galda nav nekā ēdama. Bērni, vai tā ir pieņemts svētku reizē? Saruna ar bērniem par ēdieniem, ēdienkarti. Jēdziena „ēdienkarte" izpratne. Nedēļas dienu atkārtošana, jo Ritiņa ir sajaukusi dienas. Ēdienkartes izveidošana. Šodien trešdiena: nosauc ēdamas lietas, kuras sākas ar T!

Vispirms iepriecināsim lellīti, jo viņa savu jubileju svinēs vakarā kopā ar citām rotaļlietām. „Cepsim" viņai kliņģerus, rotāsim tos ar latviskiem rakstiem. Māras līkloča, Dieva, Laimas un Jumja zīmju apskate, izpēte, nozīmes skaidrošana.

No plastikas bērni veido kliņģerus, ar kociņiem iespiež, iezīmē latvju rakstus.

Lai kliņģeri žūst! Tagad parūpēsimies par Ritiņas jubileju! Mazgājam rokas, apsienam baltus priekšautus un dodamies uz virtuvi cept kliņģerus no smilšu mīklas.

Kliņģeru cepšana. Rozīnes, rieksti, magoņu sēkliņas dekorēšanai.

Kopīga dziesma ar Dzidras Rinkules-Zemzares tekstu „Milti put".

Kad darbiņš ir pabeigts, cepšanu uzticam pavārītēm, paši dodamies atpakaļ uz grupiņu. Rokas ir jānomazgā.

Lellīte Ritiņa bērniem uzdod mīklas par ēdieniem. Atminētājs saņem žetoniņu, uz kura ir košļājamā gumija. Saruna par mutes higiēnu, zobu kopšanu.

Mīklas piemēram:

Baltu jēriņu ieved kūtī, pēc kāda laika izved brūnu. (Maize.)

Balts kā sniegs, nav sniegs, šķidrs kā ūdens, nav ūdens. (Piens.)

Apaļa mājiņa, ne logu, ne durvju. (Ola.)

Apaļš, bet mēness nav, zaļš, bet mežs nav, ar astīti, bet pele nav. (Kartupelis.)

Bērni paši izdomā mīklas par tēmu. Žetonus saņem visi bērni.

Kamēr kliņģeri cepas, „uzcepsim" kopīgu, lielu picu! Kustību rotaļa ar I. Brices mūziku.

Kā vēl mēs varētu iepriecināt jubilāri? Uzzīmēsim kopīgu apsveikumu! Kolāža – bērnu kopdarbs. Izmantojam zīmuļus, flomāsterus, krītiņus, spiedogus, uzlīmes, ietinamo papīru. Bērni uzraksta katrs savu vārdu.

Auklīte atnes izceptos kliņģerus. Jubileja var sākties! Ritiņa visus cienā ar kliņģeriem. Nodziedam dziesmu gaviļniecei „Sakāmie" (V. Veideles teksts un mūzika). Ir mūsu vidū jubilārs, Rita viņai vārds.

Novēlu, lai jūsu ciemošanās dzejas pasaulē izdodas tikpat krāsaina, daudzveidīga un jautra kā mums!

FOTO: no personiskā arhīva

Ierodas skolotāja–lellīte Ritiņa no Raiņa dzejoļa (Ritiņai ir zila kleita, rozā jaka, baltas kurpes – kā dzejolī). Ritai rokā – groziņš ar ielūgumiem. Ritiņa skandē Raiņa dzejoli „Dzimumdiena".

FOTO: no personiskā arhīva

Ritiņas ielūgumi uz četru gadu dzimšanas dienu.

Ar skatu uz jauna tipa izglītības iestādi – pirmskola un sākumskola

Babītes novada pašvaldības Salas sākumskola aicina – mainīties, izzināt un pastāvēt

FOTO: no personiskā arhīva

Bulgāru pirmsskolas izglītības iestādes koku izziņas aktivitāte.

DAINA KRŪMIŅA,
Babītes novada pašvaldības Salas sākumskolas direktore

Jau gadiem ilgi notiek izglītības iestāžu pārstrukturizācija: tiek reorganizētas vai likvidētas mazās skolas. Ir saprotams, ka reizē ar iedzīvotāju masveida aizplūšanu uz ārzemēm samazinās arī izglītojamo skaits.

Mēs jau kopš novadu reformas laikiem 2009. gadā esam atraduši optimālo variantu – esam izglītības iestāde bērniem vecumā no 1,6 līdz 11 gadiem, proti, pirmskola un sākumskola, kurā īstenojam vispārējās pirmsskolas izglītības programmu un vispārējās pamatizglītības pirmā posma (1.–6. klase) programmu. Diemžēl Izglītības un zinātnes ministrijas atskaitēs eksistējam tikai kā skola ar mazu izglītojamo skaitu. Bet kur tad paliek pirmsskolas vecuma bērni? Uz pašvaldības pleciem! Taču arī pirmskolnieki apgūst valstī noteikto izglītības programmu. Ir jāpiebilst, ka zem viena jumta sadzīvojam trīs pašvaldības iestādes: skola un bērnudārzs, Babītes novada bibliotēkas filiālbibliotēka Salas pagastā un Spuņciema sporta halle.

Tāpēc dzīvojam un mācāmies, ievērojot principu kā pasakā par divām vardītēm krējuma kannā.

Mūsu pirmais starptautiska mēroga solis un nozīmīgu pārmaiņu nesējs bija Eiropas Savienības programmas „Erasmus+" projekts „Paņem dabu aiz rokas"

Pagājušā mācību gada laikā īstenojām projektu, kura mērķis bija pedagogiem iepazīt, apgūt un ieviest praksē āra aktivitāšu metodes, instrumentus un pieejas dabas

FOTO: no personiskā arhīva

Čehu pirmsskolas izglītības iestādes dabas izziņas aktivitāte.

FOTO: no personiskā arhīva

Iedvesmojāmies no zviedru partneroganizācijas: aktivitāte „Veidojam mežu!".

izzināšanā pirmsskolas izglītības grupās. Lai īstenotu mērķi un pedagogi iegūtu pēc iespējas daudzpusīgāku pieredzi, trīs izglītības iestādes pedagogi un direktore devās darba vērošanā uz trīs dažādām valstīm: Bulgāriju, Čehiju un Zviedriju.

Galvenās projekta aktivitātes:

- kopīgi ar bērniem izstrādājām projekta logo;
- projekta dalībnieki vēroja, dokumentēja un apguva ārvalstu partneru vadītās āra aktivitātes dabas izzināšanā, kā arī guva noderīgu ieskatu iestāžu ikdienas darbā;
- pedagogi iepazinās ar literatūru un izstrādāja āra aktivitātes;
- tika izgatavoti atstarotāji ar projekta logo, nosaukumu un programmas „Erasmus+" logo;
- tika izstrādāta un izdota rokasgrāmata, un tika nodrošināta projekta pazīstamība.

Mūsu izstrādātā rokasgrāmata ir visaptverošs, praktisks, izglītojošs, motivējošs starptautiskas pieredzes un aizraujošu metožu atspoguļojums. Materiāls ir pārdomāts metodiskais līdzeklis un noderīgs atbalsts ne tikai pedagogiem, bet arī pirmskolnieku vecākiem, brāļiem, māsām, vecvecākiem, citiem radiniekiem un auklītēm. Lai rokasgrāmatu būtu ērtāk lietot, aktivitātes ir iedalītas kategorijās pa gadalaikiem, bērnu vecumposmiem (1–3 gadi un 4–6 gadi), bet aktivitātēm, kurām ir nepieciešama iepriekšēja sagatavošanās (materiāli to īstenošanai), ir pievienots plaukstiņas apzīmējums. Kopumā rokasgrāmatā ir atrodamas 30 āra aktivitātes dabas izzināšanā (daļu izstrādāja projekta dalībnieki, daļu sagatavoja citi mūsu kolēģi, pārējās atradām dažādos literatūras avotos).

Īstenojot projektu, sasniedzām kvalitatīvus projekta rezultātus un ieguvējas ir dažādas mērķgrupas: mūsu un citu izglītības iestāžu pedagogi, paši bērni un apkārtējā sabiedrība. Nedaudz plašāk par katru no tām.

Projekta ietekme atspoguļojās pedagogu profesionālajā darbībā – tika paplašināts viņu redzesloks, iegūtas jaunas zināšanas un pieredze, iespaidi un motivācija turpmākai profesionālajai attīstībai. Projekts sekmē pedagogu metodisko prasmju kopumu, dažādo ikdienas darbu ar bērniem, tajā ieviešot inovatīvas metodes un pieejas. Arī citas izglītības iestādes gūs pozitīvu ietekmi, jo saņems vai varēs lejuplādēt informatīvo rokasgrāmatu ar āra aktivitātēm mūsu izglītības iestādes interneta vietnē *www.salassakumskola.weebly.com/*.

Projekts nesīs neatsveramu ieguldījumu tā galvenajai mērķgrupai – bērniem. Ar apgūtajām jaunajām metodēm un pieejām āra aktivitāšu organizēšanā dabas izzināšanā pirmsskolas vecuma bērnos dabiskā, nepiespiestā ceļā tiks veicinātas dabas izziņas vēlmes, viņi daudz labāk varēs pamanīt, ka daba ir tepat, mums līdzās, un ar neviltotu interesi to pētīt. Tādējādi tiks īstenots viens no projekta apakšmērķiem – popularizēt un veicināt bērnu atrašanos svaigā gaisā, realizējot to jēgpilnā, jaunu zināšanu veicinošā un aizraujošā aktivitāšu ceļā. Nešaubīgi – bērniem atrodoties ārpus izglītības iestādes, viņi paši varēs izmantot apgūtos āra aktivitāšu modeļus, lai atraktīvi mācītos, iepazītu un saprastu dabā notiekošos procesus. Tas būs neatsverams ieguvums bērnu veselībai, jo mūsdienās arvien vairāk pieaug tendence, ka bērni mazāk laika pavada ārpus telpām. Rokasgrāmatu var izmantot arī sākumskolas bērni.

FOTO: no personiskā arhīva

Veicām arī sakņu izpēti dažādās augsnēs.

FOTO: no personiskā arhīva

Mūsu izglītības iestādes bērnu pētījums „Skudru pūžņa izzināšana".

Pozitīva ietekme būs vērojama arī uz apkārtējo sabiedrību, jo tā redzēs, kā ar vienkāršiem paņēmieniem bērnos var radīt vēlmi vairāk uzturēties dabā un iepazīt to. Viņiem būs pieejama e-rokasgrāmata, kā arī brošūras veidā izdotais materiāls.

Mēs būsim parādījuši vecākiem, ka varam būt aktīva, radoša, inovācijām atvērta un uz izaugsmi vērsta izglītības iestāde, ka galvenokārt mums rūp mūsu bērnu veselība, garīgā izaugsme un attīstība un ka cenšamies viņos radīt vēlmi, lai aktivitātes notiktu arī ārpus bērnudārzā pavadītā laika. Vēl pozitīvs aspekts ir bērnu zināšanu uzlabošanās dabaszinību priekšmetā.

Mūsu izglītības iestādes ieguvumi? Šī mums bija pirmā starptautiskā pieredze, un tā kalpo par labu pamatu turpmākajai sadarbībai ar ārvalstu izglītības iestādēm vai citām institūcijām. Jau drīzumā sāksim īstenot nākamo projektu, kura ietvaros uzņemsim ārvalstu brīvprātīgo un izglītosimies kopā ar viņu.

Noslēgumā – manuprāt, rokasgrāmata būs lielisks līdzeklis, lai turpinātu dažādu āra aktivitāšu (nodarbību un rotaļu) organizēšanu un, iespējams, Latvijā sāktu popularizēt ārzemju brīvdabas mācīšanās (angļu val. – *Outdoor Learning*) pieredzi.

Lai mums visiem izdodas turpināt izglītoties, neapstāties pie sasniegtā un aktīvi pavadīt nākamo mācību gadu!

Babītes novada pašvaldības Salas sākumskolas programmas „Erasmus+" īstenoto projektu „Paņem dabu aiz rokas" līdzfinansē Eiropas Savienība. Šis paziņojums atspoguļo vienīgi autora uzskatus, un Eiropas Komisija nav atbildīga par tajā ietvertās informācijas iespējamo lietojumu.

Erasmus+