Gulbenes 1. pirmsskolas izglītības iestāde

Reģ. Nr.4401901932

O.Kalpaka iela 70A, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401
Tālrunis 64473816, 64474286, e-pasts: pirmsskola1@gulbene.lv

Gulbenē

SASKAŅOTS
Gulbenes 1.pirmsskolas izglītības iestādes pedagoģiskās padomes 2021.gada 22.septembra sēdē, protokols Nr.1

2021.gada 24.septembrī Nr. 1PII/IEK/2021/4

Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

jaunā redakcijā

Izdots saskaņā ar 2018. gada 21. novembra Ministru kabineta noteikumu Nr. 716 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem" V nodaļas 14. punktu

I Vispārīgie jautājumi

1. Vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas bērnam un pedagogam nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu.
2. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba galarezultātu.
3. Pedagogi periodiski informē bērna vecākus vai bērna likumisko pārstāvi par saviem novērojumiem.

II Audzēkņu sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

4. Atklātības un skaidrības princips – bērnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji, vērtēšanas kritēriju izvirzīšanā skolotāji iesaista bērnus;
5. Metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;
6. Sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums; Lai sniegtu atgriezenisko saiti bērnam par notiekošo vai padarīto un iegūtu informāciju par paredzēto zināšanu un prasmju apguvi, bērna snieguma vērtēšana notiek regulāri un atkārtoti. Ja nepieciešams, ikdienas mācību procesā skolotāji fiksē, cik lielā mērā bērns ir apguvis plānotos sasniedzamos rezultātus;
7. Iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām: atšķirīgi vērtēšanas kritēriji, rezultāta sasniegšanai atšķirīgs paredzētais laiks, skolotāju un citu darbinieku atbalsts;

8. Izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība. Vērtēšana palīdz sekot līdzi katra bērna izaugsmei.

III Mācību snieguma vērtēšanas metodiskie paņēmieni un formas

9. Mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus: saruna par paveikto, bērna pašvērtējums, savstarpējā vērtēšana, uzsverot pozitīvo, strukturēta novērošana, uzdevumu veikšana, bērnu darbu mape.
10. Izmanto daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstisku, praktisku prasmju, kombinēta, individuāla, pāra vai nelielas grupiņas snieguma u. c. vērtēšana.

IV Vērtēšanas kritēriji

11. Vērtēšanas kritērijus izstrādā skolotāji atbilstoši plānotajam bērnam sasniedzamajam rezultātam, vērtēšanas formai un metodiskajam paņēmienam.
12. Kritēriju izstrādē un vērtēšanā var iesaistīt bērnu, lai pilnveidotu pašvadītas mācīšanās prasmes.

V Vērtēšanas veidi

13. Diagnosticējošā vērtēšana - veic mācību gada, temata, prasmes vai ieraduma apguves sākumā ar mērķi noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un bērnam sasniedzamos rezultātus mācību procesa plānošanai un pilnveidei, turpmāko plānoto bērnam sasniedzamo rezultātu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei.
14. Formatīvā vērtēšana - veic regulāri mācību procesa laikā ar mērķi noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus atgriezeniskās saites sniegšanai bērnam un skolotājam, lai uzlabotu bērna sniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu un veicinātu bērna mācību motivāciju attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot viņu vērtēšanas procesā.
15. Summatīvā vērtēšana - veic katra temata beigās vai, apvienojot vairākus tematus, un katra pirmsskolas izglītības posma beigās ar mērķi noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes un vērtībās balstītus ieradumus atbilstoši Pirmsskolas mācību programmai mācību rezultāta novērtēšanai un dokumentēšanai.
16. Summatīvās vērtēšanas rezultātus izmanto, lai uzlabotu bērna sniegumu, izvērtētu mācību procesā izmantotās metodes, pieņemtu lēmumus par turpmāko darbu.

VI Vērtējuma atspoguļošana

17. Diagnosticējošajā un formatīvajā vērtēšanā vērtējumu dokumentē un izsaka atbilstoši mērķauditorijai (bērns, kolēģis, atbalsta personāls, iestādes vadība, vecāki), lai mērķtiecīgi atbalstītu bērna mācīšanos un sekotu līdzi bērna sniegumam ilgtermiņā. Vērtējumu var izteikt aprakstoši un apguves līmeņos.
18. Summatīvās vērtēšanas procesā skolotāji novērtē bērna sniegumu attiecībā pret nozīmīgākajiem sasniedzamajiem rezultātiem četros apguves līmeņos un tos dokumentē:

    1) sācis apgūt – bērns ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei;

    2) turpina apgūt – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums;

3) apguvis – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;

4) apguvis padziļināti – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli.

19. Skolotāji patstāvīgi izvērtē, kuru informāciju dokumentēt, kuru izmantot uzreiz ikdienas darbā. Datu dokumentēšanai izmanto tiešsaistes skolvadības sistēmu E-klase.

VII Vecākus vai bērna likumiskā pārstāvja informēšana par mācību rezultātiem

20. Pirmsskolas izglītības apguves laikā pedagogi pēc nepieciešamības individuālās sarunās un skolvadības sistēmā E-klase informē par bērna mācību sasniegumiem.
21. Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā pedagogi novērtē un apraksta, kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret Ministru kabineta noteikumos Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem" noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem.
22. Bērna snieguma aprakstu skolotāji rakstiski sniedz bērna vecākiem. Ja bērns nav pilnībā apguvis kādas mācību jomas pratību pamatus, skolotāji iesaka, ko nepieciešams darīt, lai palīdzētu bērnam uzlabot sniegumu.

Vadītāja D.Nagle